

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения для подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования по профессии Маляр разработана с учетом требований профессионального стандарта по профессии 13450 «Маляр строительный» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 года №1138н), примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе установленных квалификационных требований по профессии 13450 Маляр в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа может быть применена как для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося с нарушением здоровья.

Организация – разработчик:

Государственное автономное образовательное профессиональное учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж» Республика Татарстан

Разработчики:

Князева Л.Г., заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»;

Богданова Л.Г., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», кандидат педагогических наук;

Салихова А.Р., методист ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»;

Петрова Н.Н., преподаватель профессиональных дисциплин ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»;

Шальнова Н.В., мастер производственного обучения ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.....	4
1.2 Цель реализации программы.....	5
1.3 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.....	5
1.4 Специальные требования к абитуриенту.....	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	6
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	6
2.2. Виды деятельности и компетенции.....	7
2.3. Квалификационная характеристика выпускника: описание обобщенных трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом.....	7
2.4. Планируемые результаты обучения.....	7
2.5. Профессиональные компетенции выпускника.....	8
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	14
3.1. Учебный план.....	15
3.2. Календарный учебный график.....	18
3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла.....	19
3.4. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.....	20
3.5. Рабочие программы дисциплин профессионального учебного цикла.....	21
3.6. Рабочая программа раздела «Физическая культура».....	22
3.7. Программы учебной и производственных практик.....	23
3.8. Программа государственной итоговой аттестации.....	24
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	25
4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся... ..	25
4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	26
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	26
5.1 Кадровое обеспечение.....	26
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	27
5.3 Материально-техническое обеспечение.....	27
5.4 Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	28
5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	29

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – программа профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа разработана на основе установленных квалифицированных требований по профессии 13450 Маляр в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

АОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профессии и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273;

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ;

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. № 175;

Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минобрнауки России от 27.10.2015 № 1224 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292»;

Приказ Минтруда России от 10 марта 2015 г. № 148н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур»;

Приказ Минтруда России от 25 декабря 2014 г. №1138 и «Об утверждении профессионального стандарта «Маляр строительный»;

Локальные нормативные документы колледжа, регламентирующие образовательную деятельность;

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 20 апреля 2015 № 06-830вн;

Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования утверждённый приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 23 января 2014 года № 36;

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281.

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

1.2. Цель реализации программы

Целью реализации программы является: получение лицами из числа выпускников школ для детей с ограниченными возможностями здоровья компетенции, необходимой для выполнения вида профессиональной деятельности с учетом потребностей производства и для работы с конкретным оборудованием и технологиями; получение указанными лицами квалификационного разряда по профессии.

1.3. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Срок освоения программы – 1 год 10 месяцев при очной форме подготовки лиц на базе школ для детей с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования.

Продолжительность учебного года 1 курса – 52 недели, 2 курса – 43 недели.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы по профессии 13450 Маляр при очной форме обучения составляет:

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения АППО при очной форме обучения
Выпускники школ для детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие основного общего образования	Маляр 2 разряда	1 год 10 месяцев

1.4. Требования к абитуриенту

К освоению адаптированной образовательной программы по профессии 13450 Маляр допускаются лица из числа выпускников школ для детей с ограниченными

возможностями здоровья, не имеющие основного общего образования.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе проводится по личному заявлению поступающего, при наличии документа об окончании школы для детей с ограниченными возможностями здоровья (свидетельства об обучении). Поступающий с ограниченными возможностями здоровья может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о возможности обучения по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, определению формы обучения, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной программе профессионального обучения по профессии 13450 Маляр должны иметь:

- документ установленного образца об окончании образовательного учреждения,
- паспорт,
- медицинскую справку,
- копию СНИЛС,
- справку об установлении инвалидности, выданную Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы, заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся до 18 лет (включительно),
- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Программа профессионального обучения может быть реализована в качестве программы профессиональной подготовки в зависимости от потребностей производства.

К освоению программы профессиональной подготовки по профессии рабочего допускаются лица из числа выпускников школ для детей с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования.

Поступающие по профессии 13450 Маляр зачисляются на основе поданных документов без вступительных испытаний в соответствии с государственным заданием.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение наружных и внутренних штукатурных и малярных работ при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Обучающийся по профессии 13450 Маляр готовится к видам профессиональной деятельности в качестве маляра 2 разряда.

В результате освоения адаптированной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть общими компетенциями:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.

ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль.

ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникативные технологии профессиональной жизнедеятельности.

ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника: поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;

- материалы для малярных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной инструмент и приспособления для малярных работ;
- леса и подмости.

2.3. Квалификационная характеристика выпускника: описание обобщенных трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Маляр строительный» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 1138-н от 25 декабря 2014 г.) выпускник должен быть готов к выполнению предусмотренных профессиональным стандартом обобщенных трудовых функций 2-го уровня квалификации и соответствующих трудовых функций в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося:

ОТФ.1. (А/01-03.2) Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями.

ТФ А/01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски.

ТФ А/02.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами.

ТФ А/03.2 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов.

ОТФ.2. (В/01-02.3) Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями.

ТФ В/01.3 Шпатлевание поверхностей вручную.

ТФ В/02.3 Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом.

ОТФ.3. (С/01-02.3) Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей.

ТФ С/01.3 Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом.

ТФ С/02.3 Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями.

2.4. Планируемые результаты обучения

Вид профессиональной деятельности:

Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений

Формируемые профессиональные компетенции:

Обобщенные трудовые функции и трудовые функции в соответствии с ПС	Профессиональные компетенции	Устанавливаемый квалификационный разряд
ОТФ.1. - ТФ. 1.1.	ПК 1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски.	2 разряд
ОТФ.1. - ТФ. 1.2.	ПК 2. Протравливание и обработка поверхностей	
ОТФ.2. - ТФ.2.1.	ПК 3. Шпатлевание поверхностей вручную	

ОТФ.2. - ТФ.2.2.	ПК 4. Грунтование и шлифование поверхностей
ОТФ.2. - ТФ.2.3.	ПК 5. Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями

Квалификационные требования к установлению разрядов определены на основе требований профессионального стандарта «Маляр строительный».

В результате освоения адаптированной образовательной программы выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению работ в качестве маляра 2-го разряда. Если выпускник показывает высокие знания и профессиональные умения, ему может быть присвоена квалификация маляра 3-го разряда.

2.5. Профессиональные компетенции выпускника:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	ПК 1.1. Осуществлять очистку поверхностей и предохранение от набрызгов краски	<p>Практический опыт: очистка поверхностей; сглаживание поверхностей вручную; удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; предохранение поверхностей от набрызгов краски</p> <p>Умения: пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей; удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски</p> <p>Знания: способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений; способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски; требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах</p>
	ПК 1.2. Осуществлять обработку поверхностей различными средствами и составами	<p>Практический опыт: грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика; обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика; травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором</p> <p>Умения: наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком; приготавливать нейтрализующие растворы</p> <p>Знания: виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток; правила применения олиф, грунтовок, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов; способы и правила</p>

		нанесения олиф, грунтовок, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов; виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах; требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками инейтрализующими средствами.
	ПК 1.3. Осуществлять приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов	<p>Практический опыт: приготовление клеевого состава; нанесение клеевого состава на поверхности</p> <p>Умения: приготавливать клей заданного состава и консистенции; получать ровную кромку при резке обоев вручную; наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками</p> <p>Знания: виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обоечных работ; способы и правила приготовления клея; способы раскроя обоев вручную; категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий</p>
ВД 2. Выравнивание поверхности перед окрашиванием и оклеиванием обоями	ПК 2.1. Осуществлять шпатлевание поверхностей вручную	<p>Практический опыт: приготовление шпаклевочных составов; нанесение шпаклевочных составов на поверхности вручную; разравнивание шпаклевочных составов в соответствии с требованиями к категории качества поверхностей</p> <p>Умения: выбирать шпаклевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия; приготавливать шпаклевочные составы; пользоваться инструментом для нанесения шпаклевочного состава на поверхность вручную; разравнивать шпаклевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхностей</p> <p>Знания: типы и основные свойства шпаклевочных составов; правила приготовления и технология применения шпаклевочных составов; способы и правила нанесения шпаклевочных составов на поверхность вручную; устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпаклевочных составов; категория качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий</p>
	ПК 2.2. Осуществлять дополнительное шпатлевание поверхностей вручную	<p>Практический опыт: приготавливать шпатлевочных составов для финишного выравнивания поверхностей; наносить шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом; разравнивать шпатлевочный состав в соответствии с требованием к категории качества поверхности; грунтовать поверхности; осуществлять техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных составов; шлифовать</p>

		<p>поверхности вручную и механизированным способом</p> <p>Умения: выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия; готовить шпатлевочные составы для финишного выравнивания поверхностей; пользоваться инструментом и оборудованием для нанесения шпатлевочного состава на поверхность механизированным способом; разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности; наносить на поверхность грунтовочные составы механизированным способом; производить техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов; шлифовать поверхности вручную и механизированным способом</p> <p>Знания: типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания; правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания; устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов; способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность механизированным способом; категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий; виды и основные свойства грунтовочных составов; правила нанесения грунтовочных составов механизированным способом; способы и правила выполнения шлифовальных работ; основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей; требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей</p>
<p>ВД 3. Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять окрашивание поверхностей</p>	<p>Практический опыт: нанесение окрасочных составов на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультом с ручным приводом; приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре; окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультом с ручным приводом; вытягивать филенки без подтушевывания; наносить на вертикальные и горизонтальные поверхности жидких обоев; окрашивать поверхности по трафарету в один тон</p>

		<p>Умения: отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре; подбирать колер при приготовлении окрасочных составов; вытягивать филенки без подтушевывания; пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности; накладывать трафарет на поверхность; пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности</p>
		<p>Знания: виды и основные свойства применяемых окрасочных составов; требования к качеству выполненных работ; способы и правила приготовления окрасочных составов; способы и правила подбора колера; способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом; способы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные поверхности</p>
	<p>ПК 3.2. Осуществлять оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями</p>	<p>Практический опыт: оклеивать поверхности обоями плотностью до 110 г/м; оклеивать поверхности обоями плотностью от 110 до 180 г/м; оклеивать поверхности тканевыми обоями</p>
		<p>Умения: наклеивать на поверхности бумажные, виниловые и текстильные обои; обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев</p>
		<p>Знания: способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями; свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ; способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями</p>
<p>ВД 4 Выполнение сложных работ по декоративной отделке и при ремонте поверхностей</p>	<p>ПК 4.1. Осуществлять окрашивание поверхностей в два и более тона</p>	<p>Практический опыт: выполнение торцевания и флейцевания поверхностей; окрашивание по трафарету в два тона; выполнение декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов; выполнение декоративного покрытия поверхностей под дерево; выполнение работ по искусственному состариванию окрашенных поверхностей; копирование и вырезание трафаретов; приготовление окрасочных составов необходимого тона; отделка поверхностей набрызгом</p>
		<p>Умения: пользоваться инструментом и приспособлениями для торцевания, флейцевания поверхностей и вытягивания филенок; пользоваться механизированным инструментом; закреплять трафареты на поверхностях; пользоваться инструментом и приспособлениями для окрашивания поверхностей в два тона;</p>

		<p>пользоваться инструментом и приспособлениями для декоративного покрытия поверхностей; пользоваться инструментом и приспособлениями для искусственного состаривания окрашенных поверхностей; пользоваться инструментом и приспособлениями для копирования и вырезания трафаретов</p> <p>Знания: способы и правила выполнения декоративных покрытий; способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструментов для копирования и вырезания трафаретов; виды и способы подбора окрасочных и декоративных составов; способы покрытия поверхностей под ценные породы дерева; требования охраны труда при работе с лакокрасочными материалами; способы оценки качества малярных работ</p>
	<p>ПК 4.2. Осуществлять художественную отделку поверхностей</p>	<p>Практический опыт: рельефное и фактурное окрашивание поверхностей; выполнение ручной росписи поверхностей</p> <p>Умения: формировать на обрабатываемой поверхности рельеф и выполнять фактурное окрашивание с использованием специального инструмента; составлять тональные гаммы окрасочных составов по образцам; пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения орнаментной и объемной росписи; пользоваться инструментом для росписи поверхностей порисункам и эскизам</p> <p>Знания: правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия; правила и способы составления тональной гаммы; способы и правила формирования рельефа и фактурного окрашивания; виды росписей и шрифтов; способы подбора и оформления трафарета; способы и приемы росписей поверхности; требования охраны труда при работе с лакокрасочными материалами; способы оценки качества художественной отделки поверхностей</p>
	<p>ПК 4.3. Осуществлять ремонт окрашенных или оклеенных обоями поверхностей</p>	<p>Практический опыт: ремонт сколов, вздутий, трещин на окрашенных поверхностях; удаление пятен с окрашенных поверхностей; повторное окрашивание поверхностей; замена обоев; удаление пятен на обоях</p> <p>Умения: ремонтировать сколы, вздутия, трещины окрашенных поверхностей; удалять различные виды пятен с окрашенных поверхностей; окрашивать отремонтированные поверхности; производить частичную замену обоев; удалять различные виды пятен с оклеенных обоями поверхностей</p>

		Знания: виды дефектов окрашенных поверхностей и поверхностей, оклеенных обоями; способы заделки сколов, трещин на окрашенных поверхностях; способы удаления пятен с окрашенных поверхностей и поверхностей, оклеенных обоями; способы окрашивания ремонтируемых поверхностей; правила замены обоев
--	--	---

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов профессиональной подготовки.

Основная цель подготовки по программе – прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве маляра 2 разряда в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

В процессе обучения особое внимание должно быть обращено на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда.

К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после сдачи зачета по безопасности труда.

По завершению обучения обучающиеся должны самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой.

Программа включает циклы: общеобразовательный, адаптационный, общепрофессиональный и профессиональный.

О.00 Общеобразовательная подготовка состоит из учебных дисциплин:

ОДБ.01 Физическая культура

ОДБ.02 Охрана труда и окружающей среды

ОДБ.03 Основы безопасности жизнедеятельности

АУД.00 Адаптационный учебный цикл включает дисциплины:

АУД.01 Этика и психология общения

АУД.02 Технология поиска работы

АУД.03 Основы законодательства

АУД.04 Лечебная физкультура

АУД.05 Здоровье

ОП.00 Общепрофессиональный цикл включает:

ОП.00 Основы экономики строительного производства

ОП.01 Чтение чертежей

ОП.02 Материаловедение

ОП.03 Основы электрооборудования

ОП.04 Технология отделочно-строительных работ

ПП.00 Профессиональный цикл включает в себя следующие дисциплины:

ПП.01 Технология штукатурных работ

ПП.02 Технология малярных работ

ПП.03 Производственное обучение

ПП.04 Производственная практика

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируется рабочим учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания

обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1. Учебный план (Приложение 1) определяет следующие характеристики АОП ПО по профессии 13450 Маляр, объемные параметры учебной нагрузки в целом, по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 30 академических часа в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель и не менее двух недель в зимний период.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные – определены образовательной организацией.

3.2. Календарный учебный план (Приложение 2) устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой аттестации, каникул.

3.1. План учебного процесса по профессиям 13450 Маляр

Наименование УД, ПМ, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательных учебных занятий и практик (час.в семестр)				
		Максимальная	Внеаудиторная самостоятельная работа	Обязательная аудиторная		1 курс (1360 часов)		2 курс (1326 часов)		
				Всего занятий	в том числе:	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	
						Лабораторно-практических занятий	578	782	578	748
				недели						
				17	23	17	23			
Обязательная часть учебных циклов										
ОД.	Общеобразовательная подготовка	3/3	375	125	250	200	104	30	78	38
ОДБ.01	Физическая культура	з	216	72	144	138	30	30	46	38
ОДБ.02	Охрана труда и окружающей среды	з	63	21	42	12	42		-	-
ОДБ.03	Основы безопасности жизнедеятельности	з	96	32	64	20	32	-	32	-
АУД.00	Адаптационный учебный цикл	3/3	288	96	192	122	70	38	84	
АУД.01	Этика и психология общения	з	48	16	32	10	32			
АУД.02	Технология поиска работы	з	48	16	32	10			32	-
АУД.03	Основы законодательства	з	57	19	38	12	38		-	-
АУД.04	Лечебная физкультура		60	20	40	40		20	20	-
АУД.05	Здоровье		75	25	50	50		18	32	-
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	4/з/1э	426	142	284	96	150	60	74	-
ОП.01	Основы экономики строительного производства	з	48	16	32	10		-	32	-
ОП.02	Чтение чертежей	з	99	33	66	30	40	26	-	-
ОП.03	Материаловедение	Э	96	32	64	20	30	34		
ОП.04	Основы электрооборудования	з	63	21	42	12			42	
ОП.05	Технология отделочно-строительных работ	з	120	40	80	24	80			

	Итого:	10/з/1/э	1089	363	726	418	324	128	236	38
ПП.00	Профессиональный учебный цикл	0/з/2/э	2090	130	1960	108	254	654	342	710
	Профессиональный цикл									-
ПП.01	Технология штукатурных работ	э	189	63	126	38	84	42	-	
ПП.02	Технология малярных работ	э	201	67	134	70			36	98
ПП.03	Производственное обучение				1020		170	306	306	238
ПП.04	Производственная практика				680			306		374
	Итого:		3179	493	2686	526	578	782	578	748
ПА.	Промежуточная аттестация		68		68			34		34
ИА.	Итоговая аттестация		34		34					34
	Всего:	10/з/3э	3281	493	2788	526	578	816	578	816
Промежуточная аттестация (2 недели) Итоговая аттестация (1 неделя) Форма итоговой аттестации – квалификационный экзамен, который включает практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований/					ВСЕГО	Дисциплин и МДК	408	170	272	136
						Произв обучение	170	306	306	238
						Производственно я практ		306		374
						Экзамен ов		2		1
						Зачетов	3	2	4	1

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Теоретическая подготовка по учебным дисциплинам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1 курс	17	14	9	1	-	11	52
2 курс	12	16	11	1	1	2	43
Итого	29	30	20	2	1	13	95

3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла

Охрана труда

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии Маляр строительный, очной формы обучения.

2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательную подготовку.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь: пользоваться знанием общих вопросов трудового законодательства; использовать на практике знания по организации охраны труда; различать несчастные случаи по тяжести; пользоваться средствами защиты; правильно складировать материалы; использовать сигнальные цвета и знаки безопасности; безопасно для жизни и здоровья выполнять столярно-плотничные работы; безопасно работать с электрифицированными инструментом; обезопасить себя от поражения электрическим током; оказывать первую помощь при несчастном случае; выполнять мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен знать: общие правила трудового законодательства; виды инструктажей; нормативные документы по охране труда; виды контроля над соблюдением законодательных нормативных актов по охране труда; виды несчастных случаев; виды индивидуальных средств защиты; пользоваться инструментом в соответствии с безопасными приемами работы; устройство ограждений, освещений, временных дорог, коммуникаций; правила складирования материалов; требования охраны труда при столярных и плотничных работах; безопасные приемы при работе с инструментом; правила безопасной эксплуатации строительных машин, механизмов; оказание первой помощи при несчастных случаях; правила электробезопасности; основные меры защиты от поражения электрическим током.

Основы безопасности жизнедеятельности

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии Маляр строительный, очной формы обучения.

2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь: предвидеть возникновение распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам; действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций. Обеспечивая личную безопасность; действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь при неотложных состояниях; пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания; выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен знать: наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию; опасности природного, техногенного и социального характера; законодательную и нормативно-

правовую базу РФ по организации противодействия терроризму; правила безопасного поведения при угрозе террористических актов; основы обороны государства и военной службы.

Этика и психология общения

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии Маляр строительный, очной формы обучения.

2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в адаптационный учебный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

3.4. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла

Черчение

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии Маляр строительный, очной формы обучения.

2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь: выполнять эскиз деталей с обмером и нанесением размеров; читать чертежи с условными обозначениями, схемы; выполнять технические рисунки изделий и конструкций.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен знать: линии чертежа и их назначение, масштабы чертежей; маркировку чертежей; назначение и виды чертежей.

Основы строительного черчения

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии Маляр строительный, очной формы обучения.

2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь: читать эскизы и чертежи, непосредственно используемые в работе.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен знать: правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в

работе; инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов, измерительных приборов и других технических средств, используемых при кладке.

Основы материаловедения

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии Маляр строительный, очной формы обучения.

2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь: отбирать материалы; пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен знать: основные виды стеновых материалов; сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов.

Основы трудового законодательства

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии Маляр строительный, очной формы обучения.

2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен знать: роль и место трудового права среди отраслей российской правовой системы; отраслевые принципы трудового права и его основные функции; круг общественных отношений, составляющих предмет трудового права, и особенности метода их правового регулирования; систему трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, регулирующих трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения, и сферу их действия; структуру отрасли трудового права, его институты; основы правового регулирования заключения, изменения и прекращения трудового договора, рабочего времени и времени отдыха, заработной платы, дисциплины труда, материальной ответственности сторон трудового договора, охраны труда, надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства, порядка рассмотрения и разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

иметь навыки: составления документов, юридически оформляющих трудовые отношения.

уметь: самостоятельно ориентироваться в трудовом материале; правильно применять на практике трудовое законодательство и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права; обеспечивать соблюдение трудового законодательства и законодательства об охране труда в своей повседневной деятельности.

3.5. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла. Профессиональный модуль

Основы технологии отделочных строительных работ

3.5.1. Область применения рабочей программы

Программа дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный, в соответствии с профессиональным стандартом, введенным в действие Приказом Минтруда России от 25.12.2014года №1138н и учебного плана по профессии.

3.5.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения

Учебная дисциплина «Основы технологии отделочных строительных работ» изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана программы.

3.5.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь: составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ; читать инструкционные карты и карты трудовых процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен знать: классификацию зданий и сооружений; элементы зданий, строительные работы и процессы; квалификацию строительных рабочих; основные сведения по организации труда рабочих; классификацию оборудования для отделочных работ; виды отделочных работ и последовательность их выполнения; нормирующую документацию на отделочные работы.

Технология малярных работ

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии Маляр строительный, очной формы обучения.

2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в профессиональную подготовку.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь: способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений; правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров; способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски; инструкции по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности; виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток; правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов; способы и правила нанесения олиф, грунтов, пропиток.

Должен знать: пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей; пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей; удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски; наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком; отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов.

3.6. Рабочая программа раздела «Физическая культура»

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии Маляр строительный, очной формы обучения.

2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- двигательная и социальная адаптация и реабилитация обучающихся;
- коррекция умственного развития средствами физического воспитания.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
- основы здорового образа жизни.

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Программа основывается на преобладании комбинированного занятия, предполагающего присутствие этапа освоения нового материала, этапа закрепления изученного материала и совершенствования полученных знаний, двигательных навыков.

3.7. Рабочие программы учебной и производственных практик

Практика является обязательным разделом АОП ПО. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации профессии предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися квалификационных характеристик в рамках профессионального модуля и реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Учебная практика проходит на базе колледжа с использованием кадрового и методического потенциала.

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту нахождения практики;
- усвоение приемов, методов, способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах;

Задачи учебной практики:

- закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов;

- выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию квалификационных характеристик обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки, на основе заключённых договоров.

Цель производственной практики:

- непосредственное участие студентов в деятельности организации;

- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики;

- приобретение профессиональных умений и навыков;

Формы отчетности по каждому виду практики указаны в рабочих программах практик.

Аттестация по итогам практик проводится с учетом и на основании результатов, подтвержденных документами с соответствующих организаций.

3.8. Программа государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация является частью оценки качества освоения адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы.

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статья 59)

1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 74)

1. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

2. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

3. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Программа итоговой аттестации выпускников по программе профессионального обучения – адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный представляет собой совокупность требований к подготовке и проведению итоговой аттестации.

Программа итоговой аттестации разрабатывается и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем с учётом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

При реализации программы предусмотрены следующие виды практик: производственное обучение и производственная практика. Производственное обучение реализуется рассредоточено в течение всего срока обучения, кроме недель, отведенных на производственную практику. Производственное обучение проводится в малярной мастерской колледжа под руководством мастера производственного обучения. Производственная практика реализуется концентрированно в течение 20 недель, на первом курсе в конце учебного года – 9 недель, на втором курсе 11 недель при завершении обучения и проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договора. Недельная нагрузка на реализацию производственной практики составляет 34 часа в неделю.

Реализация производственного обучения и производственной практики адаптированы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями, обсуждаются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Уровень знаний умений и навыков осуществляется через текущий и рубежный контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации представлены в рабочих программах учебных дисциплин и практики.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведённого на соответствующую учебную дисциплину.

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формирование действия с должной мерой обобщения, освоения. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Текущий контроль знаний осуществляется в форме: тестовых заданий, практических заданий, контрольных работ, деловых игр, оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы и других форм, предусмотренных локальными актами. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Освоение дисциплин учебных циклов и практики завершается зачётом, который проводится за счёт учебного времени, отведенного на дисциплину или практику.

По учебным дисциплинам «Материаловедение», «Технология штукатурных работ», «Технология малярных работ» промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзаменов.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, экзамену, а также проведение дополнительных консультаций. Возможно проведение промежуточной аттестации по индивидуальному графику или в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются с преподавателем (мастером производственного обучения) с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников

По окончании освоения АООП проводится итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии Маляр. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Тематика практической квалификационной работы должна соответствовать содержанию предмета «Технология малярных работ» и перечня, выполняемых работ по производственному обучению. Обучающихся знакомят с тематикой практической квалификационной работы.

Для выполнения практической квалификационной работы, подготовки и сдачи квалификационного экзамена отводится одна неделя.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств) и условий выполнения практической квалификационной работы.

Лицам, успешно сдавшим экзамен по предмету «Технология малярных работ» и квалификационный экзамен по профессии «Маляр», выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2-й начальный разряд либо 3-й повышенный разряд по профессии «Маляр».

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого–педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников процесса.

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в колледже предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения:

Педагог-психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержке и укреплению психического здоровья лиц с ОВЗ.

Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в колледже, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Использование в образовательном процессе современных технологий и программных средств обучения требует наличие в штате специалиста, помогающего использовать эти средства педагогам и обучающимся – программист.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ в колледже обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма – передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа по профессии 13450 Маляр обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам учебного плана.

При проведении теоретических занятий используются мультимедийные комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Имеется возможность подключения во время урока к сети Интернет.

Обеспеченность учебной литературой находится в пределах норматива (1 экземпляр на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по дисциплинам имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастером производственного обучения, адаптированными к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный рабочими программами.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий. Методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

В колледже имеется читальный зал. Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального

обучения по профессии 13450 Маляр, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся, создана безбарьерная архитектурная среда в учебном корпусе и общежитии, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Кабинеты, в которых обучаются лица с ОВЗ, оборудуются компьютерной техникой, видеотехникой (широкоформатными телевизорами, мультимедийными проекторами). Особую роль в обучении лиц с ОВЗ играют видеоматериалы.

Перечень кабинетов и мастерских, используемых в реализации адаптированной образовательной программы по профессии 13450 Маляр

№ п/п	Наименование кабинета
Кабинет	
1.	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда
2.	Кабинет технологии отделочных, строительных и столярных работ. Строительного черчения
3.	Кабинет экономики, метрологии и стандартизации, менеджмента, социально-экономических дисциплин
4.	Кабинет русского языка, литературы и деловой культуры
5.	Кабинет истории и правового обеспечения профессиональной деятельности
6.	Кабинет физики, электротехники и электроники
Мастерские	
7.	Мастерская малярных и штукатурных работ
Залы	
8.	Актный зал
9.	Спортивный зал
10.	Тренажерный зал
11.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
12.	Открытый стадион
13.	Тир

Оборудование учебного кабинета по технологии:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочее место для лиц с ОВЗ.

Технические средства обучения: компьютер; проектор.

5.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 13450 Маляр, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико – ориентированную подготовку обучающихся.

Адаптированной образовательной программой реализуются все виды практик,

предусмотренные профессиональным стандартом «Маляр строительный» и квалификационными требованиями по профессии 13450 Маляр.

Предусматриваются следующие виды практик: производственное обучение и производственная практика.

Производственное обучение и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности.

Производственное обучение реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Производственное обучение проводится в специально оборудованной мастерской, оснащённой необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Производственная практика проводится концентрированно в несколько периодов на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Руководство производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального цикла, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По окончании практики обучающиеся, представляют отчетные документы: дневник производственной практики и производственную характеристику.

5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создаёт и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, в колледже создана толерантная социокультурная среда.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц ограниченными возможностями здоровья, специфики усвоения учебной информации, применения специальных методов и приёмов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся ограниченными возможностями здоровья направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия,

направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников школ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг. А также создания в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции, соучастия готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ принимают участие в различных мероприятиях колледжа вместе со всеми студентами таких как: спортивные мероприятия, смотр художественной самодеятельности, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, День здоровья, День гражданской обороны, олимпиады, конкурсы профессионального мастерства и другие. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

На сайте колледжа в разделе «Абитуриентам» размещена информация об условиях поступления лиц с ограниченными возможностями здоровья. В колледже существует система профориентационной работы, имеется опыт работы с детьми с ОВЗ. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для лиц с ОВЗ и родителей по вопросам приема и обучения, участие в совместных мероприятиях.

